

Кафедра психологии

Курсовая работа по психологии

Особенности свойств внимания как объект психологических исследований

Научный
руководитель:

Защита состоялась «___» _____ 2018 г.

Оценка

CONFIDENTIAL

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические аспекты особенностей свойств внимания как объекта психологических исследований..... | 5 |
| 1. 1 Понятие, анализ основных подходов к пониманию внимания в отечественной и зарубежной психологии | 5 |
| 1.2 Внимание в системе психических процессов..... | 7 |
| Глава II. Изучение особенностей свойств внимания..... | 10 |
| 2.1 Первичные и вторичные свойства внимания | 10 |
| 2.2 Способы исследования свойств внимания | 15 |
| Заключение | 20 |
| Список использованной литературы..... | 22 |
| Приложение 1 | 24 |
| Приложение 2 | 25 |
| Приложение 3 | 27 |
| Приложение 4 | 30 |

Введение

Актуальность внимания была и остается одной из наиболее актуальных проблем психологии познания. Появившись вместе с психологией как наукой в трудах В. Вундта, У. Джеймса и Э.Б. Титченера, она на время господства бихевиоризма почти исчезла из психологических исследований и вновь

представлением об активности познающего субъекта, в противовес реактивности, которую декларировал бихевиоризм [18, с.26 – 28].

Внимание в психологии характеризуется разнообразными качественными проявлениями, а именно свойствами внимания. Благодаря существующей между ними связи, собственно внимание человека

представлено с достаточной структурой. На основе анализа психологической литературы можно сделать вывод, что в настоящее время в психологии принято выделять пять свойств внимания: сосредоточенность (концентрация), устойчивость, объем, распределение, переключение.

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимается известные зарубежные психологи и педагоги: Э.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловила выбор параметров исследования, т.к. внимание имеет огромное значение в жизни человека, это важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека, прежде всего трудовой и учебной.

Объект исследования: [REDACTED]

Предмет исследования: [REDACTED]

Цель работы: [REDACTED]

психологических исследований.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

- 1) в [REDACTED] «внимание» и рассмотреть основные подходы к изучению данного феномена.
- 2) р [REDACTED]
- 3) проанализировать методы и методики, предназначенные для психодиагностики свойств внимания.

Методы исследования:

DEPARTMENTAL
теоретические анализ психологической литературы, сравнение, обобщение.

Структура и объем курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Объем курсовой работы составляет 29 страниц.

[REDACTED]
задачи работы.

Первая глава [REDACTED] особенностей свойств внимания как объекта психологических исследований.

[REDACTED] также рассмотрения способов исследования свойств внимания.

Общее количество страниц без приложений 23, количество источников, использованных в работе – 18.

DEPARTMENTAL



| | Автор | Определение |
|----|-----------------------|---|
| 1. | | «Внимание – «умственный моноидеизм», концентрация приспособлением индивидуума к условиям жизни». |
| 2. | Н.Н. Ланге, 1893 | «Внимание – целесообразная реакция организма, улучшающая условия восприятия и способствующая приспособлению организма к окружающей среде». |
| 3. | Э. Титченер, 1914 | |
| 4. | П.П. Блонский, 1927 | «Внимание – «максимальное бодрствование», «преимущественно кортикальный процесс»; в основе внимания – жизненные интересы человека» |
| 5. | С.Л. Рубинштейн, 1935 | «Внимание – сторона всех психических процессов, направленная на объект, это «организованность избирательного характера процессов нашего сознания»». |
| 6. | Л.С. Выготский, 1927 | «Внимание – субъективное переживание, связанное с выделением объекта из окружающей среды с сенсорной установкой, способствующей лучшему |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| | | восприятию, и с моторной, способствующей лучшему ответу». |
| 7. | Д. И. Узнадзе, 1966 | «Внимание – акт (процесс) объективации, в котором из [REDACTED] основе установок, стимулированных конкретной ситуацией) выделяется, становясь наиболее ясным, какое-либо одно из актуальных содержаний сознания». |
| 8. | К. Черри, 1953 | «Внимание – это селективность (избирательность) [REDACTED] сознания». |
| 9. | А. и Д. Дейч, 1963 | «Внимание – это поздняя селекция информации с выбором реакции или непосредственно перед этим выбором». |
| 10. | Д. Норман, 1968, 1976 | «Внимание – поздняя селекция (фильтрация, отбор) [REDACTED] имеющейся в памяти информации». |
| 11. | Д. Канеман, 1973 | «Внимание – есть следствие ограничения способности человека выполнять умственную работу. Внимание выполняет функцию мобилизации усилий на обработку информации. Это внутреннее умственное усилие». |
| 12. | У. Найссер, 1976 | «Внимание – это направленность основного потока на [REDACTED] ограниченную часть наличного входа» |

[REDACTED] количество ученых проявляло интерес к процессу внимания. Возможно, это обусловлено тем, что оно обеспечивает избирательность протекания психических процессов и является формой познавательной деятельности. [REDACTED] внимание, на сегодняшний день не существует единого определения внимания. [REDACTED] проблем [REDACTED] психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера.

объясняющих феномен внимания. Вышеприведённые представления о сущности внимания объединяют под общим названием «внимание» множество разнородных явлений

DEPARTMENTAL

1.2 Внимание в системе психических процессов

Важное место внимания, которое оно занимает в общей психологии, стало возможным благодаря тому, что внимание обладает большим значением в психике жизнедеятельности человека. Стоит отметить, что само по себе внимание это процесс, в котором есть и позитивные, и эмоционально-волевые аспекты.

Всем известно, что если используются эмоционально окрашенные слова и объекты, процесс привлечения внимания происходит сам по себе, а если необходимо прочесть неэмоциональный, скучный текст - то нужно уже

человек уделяет довольно большое внимание собственным эмоциональным трудностям, постоянно прокручивая в голове проблемы, то это сильно отразится на его жизнедеятельности и усложнит жизнь.

Важность внимания подчеркнута ещё одним из ценнейших знаний в позитивной психологии. Известная психологическая теория, которую разработал профессор Лео Готтман, утверждает, что «если объять необъятное, то это высказывание также верно и в отношении внимания. Из-за огромного количества различных раздражителей вокруг, человеку необходимо отвлекаться от большинства из них для того, чтобы услышать, рассмотреть более важное значимое в настоящий момент. Итогом этого является то, что

и довольно сложно рассмотреть границу между этими процессами.

Аналогичной является связь внимания и мышления. Во время усиленной мозговой активности, в тот период, когда нужно сосредоточиться - именно внимание позволяет не отвлекаться на посторонние мысли.

Также тесная связь отмечается между воображением и речью, как и между речью и вниманием. Например, у ребенка. Однако, так же очевидно, что в процессе построения высказывания человек выбирает в качестве сказуемого именно тот предмет, на который направлено его внимание. Л.С. Выготский утверждал, что с самых первых дней жизни ребенка

происходит развитие его внимания в среде, которая включает двойной ряд стимулов, вызывающих

окружающие предметы, необычными свойствами. С другой стороны, это речь взрослого, произносимые им слова, выступающие в роли стимулов – указаний, которые

помощью слов – стимулов. Постепенно овладевая активной речью, ребенок начинает уравнивать процессом собственного внимания, причем изначально в отношении друг друга. Их внимание привлекается к ним словом уже и в отношении

Роль в работе памяти также [59]. Если нам необходимо, чтобы человек запомнил

название магазина на рекламном щите, мы обращаем на это его внимание.

Если хочется, чтобы друг, вернувшись из путешествия, рассказал о чем-то особенном, например, о том, как выглядит дом Владимира Набокова на

дом — один из тысяч домов в городе. А ведь задача будет состоять в том,

этом спустя некоторое

Изучение внимания -

Гальперина, «внимание представляется наименее содержательным, а поэтому наиболее трудно изучаемым и управляемым психологическим явлением».

Пути того, в лиг его опр тся пр общим
понимания.

Внимание — очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом — ее качественное выполнение.

Глава II. Изучение особенностей свойств внимания

Понятие внимание в психологии характеризуется разнообразными качественными проявлениями, а именно свойствами внимания. Благодаря существующей методике можно выявить истинное внимание человека. Представляет собой сложную структуру. Следует отметить, что существуют различные свойства внимания на первичном и вторичном

Первичные свойства внимания - это объем и устойчивость. Вторичные свойства внимания - это переключаемость и распределение [13, с.98].

Рассмотрим более подробно первичные свойства внимания.

«**Объем внимания**» подразумевается «число объектов, которые могут быть отчетливо восприняты в относительно короткий период времени (в пределах 0,1 с)».

Объем внимания взрослого человека составляет 5-7 элементов, однако он зависит не только от возможности человека проводить систематическую и анализ воспринятого материала, способности управлять логическими связями, способностями материализации, образными представлениями того, что воспринимает человек. Следует также отметить, что объем внимания изменяется на протяжении всей жизни и способен улучшаться по мере развития человека.

Ряд исследователей в понимании объема внимания предлагают исходить из объема информации, на котором может сосредоточиться сознание субъекта с тем, чтобы оперировать этой информацией.

Большинство исследователей считают, что объем внимания определяется в среднем шестью элементами. При последующем

внимания для разных сенсорных анализаторов, в том числе для слухового.

Было отмечено, что объем слухового внимания зависит также от частоты и темпа предъявления звуковых стимулов.

Однако, при различных стимулах отмечается произвольность регуляции объема внимания. В время сессий с одной задачей стимулы в основном значительное увеличение объема стимулов предъявляющихся

EXPIRED

Таким образом, ограниченность объема внимания не является постоянным вычленением субъектом разнообразных объектов, которые находятся в сенсорно-перцептивной зоне, все невыделенные объекты становятся лишь

фоном. Данный выбор среди многочисленного числа других сигналов является избирательностью внимания. Это объясняется тем, что для человека сложно в одно и то же время совершать какие-либо действия с большим количеством объектов, требуется помощь в разделении поступающего количества информации на более мелкие части, которые психика способна

обработки информации у людей довольно ограничены в возможностях. То есть, если в настоящее время происходит обработка информации о каком-либо объекте, то возникающее в это же время оповещения о другом объекте не замечаются и не обрабатываются до того момента, пока не произойдет

Отсюда следует, что происходят во время анализа уже поступившего сигнала, происходит за более длительный промежуток

Избирательность внимания соответствует потребностям субъекта, целям и задачам его деятельности. Это — своего рода целесообразная воля, играющая важную роль в структуре самостоятельности субъекта. Она обеспечивает индивиду возможность направленности сознания на объекты, которые он воспринимает

обеспечивает избирательное отношение к миру, людям, делу и к самому себе.

Благодаря этому индивид глубже осознает свою практическую жизнь и

EXPIRED

К количественным параметрам избирательности внимания относят

скорость, которая требуется для формирования выбора стимула среди многих

представлен [REDACTED] степень

соответстви [REDACTED]

К ко [REDACTED] атель

успешности внимания, который состоит и из количественных (скорости) и из качественных (точность) параметров избирательности.

Далее стоит отметить устойчивость внимания, которая объясняется как способность [REDACTED] енность психической активности на объекте внимания.

Данное свойство внимания определяется временем концентрации личности на определенном объекте.

П [REDACTED] рбность субъекта сохранять сосредоточенность на объекте внимания при наличии помех.

Стоит отметить, что устойчивость внимания - это временная характеристика. К ее показателям относят высокую продуктивность деятельности человека на протяжении довольно длительного времени.

Существует [REDACTED] следующих особенностей объекта внимания:

- изменчивость,
- подвижность,
- возможность совершения действий с ним,
- соответствие организации объекта оптимальному уровню сложности и

т.п.

Также, [REDACTED] наличие у человека заинтересованность к какому-либо объекту, определение его важности для деятельности. Явным выражением подобного отношения являются различные формы проявления активности человека.

Характеристикой устойчивости внимания является выражение таких динамических проявлений функционирования внимания, которыми являются его колебания. В зависимости от условий, под влиянием которых происходит периодические колебательные изменения в уровне устойчивости и слабости. Согласно современным исследованиям, спонтанные колебания внимания рассматриваются как результат колебательного процесса, который обусловлен самонастройкой сенсорных систем в процессе саморегулирования их «пропускной» способности, а также колебаниями ряда физиологических функций.

[REDACTED] интервалах времени (2–3 с). Подобен процессу, описанному в 1893 году. Так, для слуховых раздражителей – 3,2 секунды, для зрительных ощущений – 3,2 секунды, для тактильных – 2,5 секунды [11, с.105].

Устойчивость, как и всякое другое свойство внимания, не является автономным проявлением.

Далее рассмотрим вторичные свойства внимания

Процесс перемещения направленности [REDACTED] одного на другой объект или деятельность. Среди характеристик явления отмечается уровень сложности ее выполнения, который определен скоростью перехода личности от одного вида деятельности к другому. На сегодняшний день установлено, что существует зависимости скорости переключения от стимульного материала, который используется, а также от особенностей деятельности. Уровень переключения внимания зависит и от индивидуальных особенностей субъекта [REDACTED]

системой, для которой типичны быстрые переключения и обратно, переключение внимания осуществляется с помощью инертной нервной системой с типичным для нее «застыванием» возбуждения и торможения [1, с.59].

Также значимыми являются и личностные особенности человека, а именно его активность, заинтересованность

Преднамеренность переключения вызывается требованиями деятельности или необходимостью включения в новую деятельность.

При выполнении новой работы, приступил к деятельности, полностью отключившись от предыдущей. Если же это не считается, что переключение внимания произошло, если данное условие не соблюдено, то это незавершенное переключение внимания. В таком случае сосредоточенность внимания находится не на том уровне, который необходим для качественного выполнения другого типа работ.

К эмпирическим характеристикам переключения относятся не только количество переключений, но и время, затрачиваемое на переключение. Это количество переключений, которое измеряется наличием или отсутствием ошибок.

Важными факторами являются успешности переключения внимания, а именно отношение к прошлой деятельности, само отношение человека к деятельности, важность деятельности и так далее. Существует возможность улучшить уровень переключения для этого используются специально разработанные методики.

Способность человека сосредотачивать свое внимание не только на одной переменной, а на нескольких - это наличие распределения внимания. Данная способность также может быть улучшена с помощью специально разработанных методик.

характеристики внимания
 являю[redacted] их на типы - это лишь
 экспериментальный прием.

2.2 Способы исследования свойств внимания

В практической психологии диагностика внимания связана, прежде всего, с требованиями деятельности (профессиональной, учебной, спортивной), что необходимо учитывать при выборе диагностических методов. Например, профессиональные (суггестивные) внимание музыканта-исполнителя, мажорное среднетемповое во время интуитивного нахождение объектов, связанных с деятельностью [2, с.28].

В профессиональном внимании проявляются общие свойства внимания, присущие человеку — избирательность, объем, устойчивость, возможность [redacted] переключаемость. К свойствам, характеризующим направленное на один объект внимание, относятся концентрированность (интенсивность), устойчивость [redacted] лность, т. е. умение изменять интенсивность в [redacted] характеризующим направленное на несколько объектов внимание относятся переключаемость и распределяемость.

Во время исследования свойств внимания необходимо учитывать тот факт, [redacted] ния - это довольно быстро изменяемая характеристика. Однако возможны различия в исследованиях внимания. Подобные различия зависят от разнообразных факторов, например, от усталости или заболевания, от того, как человек относ[redacted] му виду д[redacted] ей эмоци[redacted] человека на [redacted] о, внимание является всегда «выключенным» в различные психические явления и

нужно извлекать внимание из подобных
[REDACTED] и испо[REDACTED] й
действительности педагогу-психологу п[REDACTED] к
методам наблюдения, без которых не обхо[REDACTED] е
педагогическое исследование. Наблюдение является основным из
эмпирических методов.

Наблюдение – это метод познания психолого-педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксации исследователем явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего. Наблюдение чаще всего применяется в исследовании, направленном на выявление определенных закономерностей (устойчиво повторяющихся причинно-следственных связей) с целью их последующего анализа и использования для нужд практической деятельности.

При всей кажущейся простоте наблюдение – процедура, требующая само[REDACTED] ика состоит в прямой регистрации, непо[REDACTED] исходящих явлений, процессов, событий.

Наблюдение – это целеустремленное [REDACTED] ванное планомерное восприятие объектов действ[REDACTED] юющей систематизацией собранных материалов для [REDACTED] научно достоверных знаний об этих объектах.

Во время научного наблюдения нет прямого воздействия на изучаемых. Активность наблюдателя проявляется в выборе объектов наблюдения, обработке полученной информации.

Характерные ошибки метода: методологические (обусловленные применением неправильных приемов наблюдения) и регистрационные (вызванные неточной записью данных и зависящие, прежде всего, от личности наблюдателя).

Для того чтобы на основе наблюдения можно было делать выводы и принимать практические решения, результаты наблюдения должны отвечать требованиям надежности и валидности. Надежным можно считать такое наблюдение, которое, будучи проведенным в тех же условиях на том же объекте, даст такие же результаты независимо от того, кем это наблюдение будет повторено. Валидным можно считать такое наблюдение, единицы которого относятся к одному феномену, т.е. фиксируемые единицы должны соответствовать целям диагностики. В приложении 1 представлено описание стандартизированного наблюдения.

Большая часть созданных проб на исследование внимания имеет варианты, которые позволяют выразить различные свойства внимания количественно.

Если рассматривать клиническую практику, то можно отметить, что более удобным в использовании считаются такие способы исследования свойств внимания, которые осуществляются непосредственно во время проведения исследования.

Рассмотрим некоторые из них.

Для диагностики объема внимания существует две группы методов, а именно:

- прямые методы, которые подразумевают наличие дополнительного материала для демонстрации испытуемым, например, список слов, лист с изображениями (рис. 1.1, п. 1) за короткое время с последующим подсчетом результатов. Оценки результатов сравниваются со среднегрупповыми показателями.

- косвенные методы, которые позволяют определить объем внимания с использованием тестов скорости. Например, это отыскивание чисел по таблице (рис. 1.2, п. 2). Показателем объема внимания в данном случае является время, которое потребовалось для выполнения задания.

Далее рассмотрим возможности диагностики переключаемости

в убывающем. В качестве главных показателей используется общее количество времени для поиска 10 цифр и количество ошибок [17, с.10].

результатов подсчитывается общее количество пропущенных букв, а также количество времени, пройденного при просмотре строк.

Для того, чтобы оценить уровень концентрации внимания возможно

В качестве показателя устойчивости внимания используется индекс темпа выполнения задания (A): $A = S/t$, где S - количество знаков в

присущие человеку, — избирательность, объем, устойчивость, возможность распределения, переключаемость. К свойствам, характеризующим

направленное на один объект внимание, относятся концентрированность

направленное на несколько объектов внимание относятся переключаемость и распределяемость.

Полученные результаты исследования не являются постоянными, так как внимание - это довольно быстро изменяемая характеристика.

Дело в том, что все характеристики внимания в той или иной мере

или, что лицам со слабым возбудительным процессом, при прочих равных условиях, труднее, чем «сильным», справляться с профессиональными задачами, требующими длительного сосредоточения внимания, постоянного бдительного наблюдения. Это, конечно, не означает, что «слабые» «никуда не годятся». Они могут, например, компенсировать свои природные недостатки

систематическому сосредоточенному труду. Однако там, где профессия предъявляет повышенные требования к качествам внимания, необходим профессиональный отбор по психологическим показателям. Для этой цели психологи разработали ряд методик.

(профессиональная, учебная, спортивная).

Заключение

феномен внимания. Внимание обладает большим значением в психике жизнедеятельности человека. Нами были описаны связи внимания с различными психическими процессами, такими как память, мышление и т.д. В процессе [REDACTED] вует более качественному отбору поступающей информации, в зависимости от потребностей человека, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Понятие внимание в психологии характеризуется разнообразными [REDACTED]

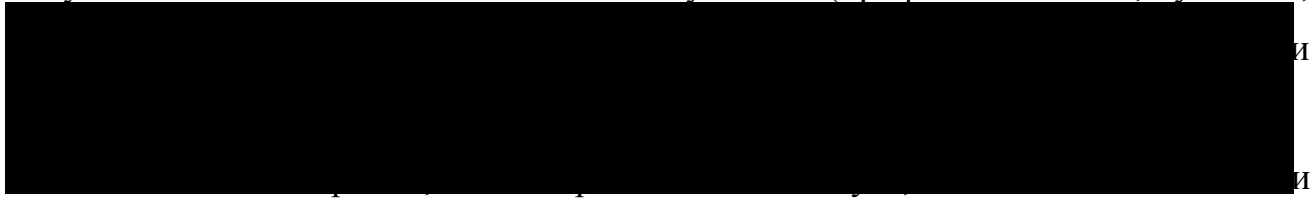
- это объем и устойчивость. Вторичные свойства внимания - это переключаемость и распределение

Далее мы изучили способы исследования свойств внимания. На [REDACTED]

необходимо учитывать при выборе диагностических методик.

Существует большое количество диагностического материала, направленного не только на качественное, но и количественное описание свойств внимания. Для психолога важно на этапе подбора инструментария

учитывать тип деятельности испытуемого (профессиональная, учебная,



выполнены.

Список использованной литературы

1. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012. 264 с.
2. Баскакова И.Л. Внимание. Методы его изучения и развития: Методические рекомендации. Воронеж: «МОДЭК», 2010. 64с
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ.ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. 672с.
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3 / Отв. ред. А. В. Запорожец. — М.: Юрайт, 2017. 367 с.
5. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. Учебное пособие. М., 2015. 400 с.
6. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания. – 2011. 101 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Деятельность и внимание // А. Н. Леонтьев и современная психология: Сб. стат. / Под. ред. А. В. Запорожца, В. П. Зинченко и др. — М.: АСТ , 2010 656 с.
8. Добрынин, Н.Ф. Внимание и память/ Н.Ф. Добрынин. – М.: Знание, 1958. 229 с.
9. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕРСЭ, 2012. 480 с
10. Крупник И. В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 51. С. 171–175.
11. Ланге Н. Н. Внимание // Хрестоматия по вниманию / Под. ред. А. Н. Леонтьева. — М.: Изд-во МГУ, 1976. 295 с. С. 103–106.

12. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика, 4-е изд. М.: Юрайт. - 2016. 262 с.
13. Рибо Т. Психология внимания. Хрестоматия по психологии под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: URSS, 2016. 96 с.
14. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Когито-Центр Москва, 2013. С. 559-572
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х т. Т. II. – М.: «Питер» 2015. 327 с.
16. Румянцева Общая психология. Основные психические явления. Учебник и практикум, М.: Юрайт, 2016. 374 с.
17. Сидоров К.Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kolichestvennaya-otsenka-produktivnosti-vnimaniya-v-metodike-korrektornaya-proba-b-burdona> (дата обращения: 5.03.2018).
18. Фаликман М.В. Внимание // Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2010. 480 с.

Образец протокола стандартизированного наблюдения

| Факторы, активизирующие внимание учащихся | Отметка об использовании и данного фактора учителем (количество и интенсивность) | Описание конкретного педагогического приема или действия (слов) учителя | Реакция учеников на действия (слова) учителя | Примечания |
|--|--|---|--|---|
| <p>1. Непроизвольное внимание</p> <p>А. Внешние факторы (характеристики раздражителя): - новизна, - интенсивность, - неожиданность, - необычность,</p> <p>Б. Внутренние факторы: - личностная значимость, - эмоции, - потребности, - интересы, - практическая деятельность</p> | | | | <p>Здесь отмечается следующее: -на каком этапе урока использовался прием, -обращается ли учитель ко всему классу или к отдельным ученикам, -оценка адекватности и эффективности приема, -другие замечания</p> |
| <p>2. Произвольное внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные формы мотивации, - внешние средства (словесные инструкции), - другие внешние (невербальные) средства, - интериоризация (перевод внешних средств во внутренние), в том числе обучение самоинструктированию, - практическая деятельность, - организация рабочего места, - создание установок (специальные предупреждения о характере предстоящей работы) | | | | |
| <p>3. Послепроизвольное внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение различных форм мотивации, - повышение заинтересованности, - повышение эмоциональной окрашенности, - творческие задания | | | | |

Методика «Таблицы Шульте»

Назначение теста

Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Используется для обследования лиц разных возрастов.

Описание теста

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция к тесту

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Тестовый материал

Пример

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 20 | 13 | 16 | 9 | 17 |
| 7 | 10 | 14 | 8 | 4 |
| 15 | 24 | 11 | 6 | 23 |
| 22 | 25 | 18 | 2 | 1 |
| 12 | 21 | 3 | 19 | 5 |

Обработка и интерпретация результатов теста

Основной показатель – время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена "кривая истощаемости (утомляемости)", отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как (по А.Ю.Козыревой):

эффективность работы (ЭР),

степень вработываемости (ВР),

психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле:

$$\text{ЭР} = (T1 + T2 + T3 + T4 + T5) / 5, \text{ где}$$

T_i – время работы с i -той таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

| Возраст | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|---------|-------------|---------|---------|---------|-------------|
| 10 лет | 45 и меньше | 46-55 | 56-65 | 66-75 | 76 и больше |
| 11 лет | 35 и меньше | 36-45 | 46-55 | 56-65 | 66 и больше |
| 12 лет | 30 и меньше | 31-35 | 36-45 | 46-55 | 56 и больше |

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:

$$\text{ВР} = T1 / \text{ЭР}$$

Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$\text{ПУ} = T4 / \text{ЭР}$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

Методика Горбова «Красно-черная таблица»

Назначение теста

Оценка переключения и распределения внимания. Может быть использована для обследования детей и взрослых.

Описание теста

Исследование проводится с помощью специальных бланков, на которых 25 красных и 24 черных числа. Испытуемый должен вначале отыскать черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в убывающем порядке.

Третье задание заключается в попеременном поиске черных чисел в возрастающем и красных чисел в убывающем порядке. Основной показатель – время выполнения.

Первые два задания выполняются с использованием одного бланка, третье задание – на другом бланке.

Инструкция к тесту

Для взрослых: «На Вашем бланке 25 красных и 24 черных числа. Вы должны отыскать черные числа в возрастающей последовательности (от 1 до 24), а затем красные числа в убывающей последовательности (от 25 до 1). Каждый раз, находя необходимое число, запишите букву, соответствующую этому числу».

Время выполнения задания фиксируется.

Вторая инструкция: «Возьмите второй бланк. Теперь Вы должны отыскивать красные числа в убывающем порядке, и черные числа в возрастающем порядке одновременно, попеременно. Например: красная цифра 25, черная цифра 1, красная цифра 24, черная цифра 2 и так далее.

Буквы, соответствующие красным цифрам записываются в одном ряду (сверху), а соответствующие черным – в другом (снизу), таким образом получается два ряда букв».

Детский вариант: «На этой таблице красные числа от 1 до 24 и черные числа от 1 до 25 расположены не по порядку. Ты должен показывать и называть черные числа в возрастающем порядке, а красные – в убывающем одновременно, по очереди: 1 – черное, 24 – красное, 2 – черное, 23 – красное и так далее».

Тестовый материал

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 21 | 2 | 6 | 12 | 7 | 7 |
| 20 | 5 | 17 | 8 | 22 | 13 | 18 |
| 19 | 11 | 12 | 8 | 23 | 3 | 19 |
| 17 | 24 | 24 | 10 | 10 | 13 | 5 |
| 21 | 2 | 11 | 18 | 6 | 22 | 3 |
| 4 | 9 | 25 | 4 | 15 | 9 | 23 |
| 15 | 1 | 16 | 14 | 20 | 14 | 16 |

Обработка результатов теста

Учитывается время выполнения каждой серии и ошибки. Время выполнения третьего задания не равно сумме времен, затраченных на выполнение первого и второго, так как часть времени уходит на переключение внимания и оперативное удержание в голове только что названных чисел. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания с одного ряда чисел на другой. Чем меньше эта разница, тем лучше переключение внимания.

Виды ошибок: пропуск числа, повторение одного числа дважды и так далее.

Детский вариант красно-черной таблицы можно использовать после того, как испытуемому были предложены таблицы Шульте, поскольку это дает возможность сравнить результаты двух методик между собой. .

Обработка данных в детском варианте аналогична обработке взрослого варианта. Для сравнения берется среднее время выполнения заданий в методике Шульте и зафиксированное время работы с таблицей Горбова. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания.

Корректурная проба (Тест Бурдона)

Назначение теста

Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Описание теста

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

Тестовый материал

КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА (ТЕСТ БУРДОНА)

Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ъ Й О Е Н А И С М В У Г Т Ж Б Я Р Ц
Ш Т Ж Б Ш Р Я С М В Ы Г У О Е Н А И С Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Ъ Щ Ъ Й Щ Ъ Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Т Ж
Й Щ Ъ Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Ц Я Р Ш Б Ж Т У Г Ъ В М С И А Н Е О С М В Ы У Г О Е Н А И Т Ж Б Ш Р Я Ц П
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Д Х Я Ч Ф Ш Ъ Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
Т Ж Б Ш Р Я С М В Ы Г У О Е Н А И Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Ъ Щ Ъ Й Щ Ъ Й Щ Ъ Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д
Й Щ Ъ Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Ц Я Р Ш Б Ж Т У Г Ъ В М С И А Н Е О С М В Ы У Г О Е Н А И Т Ж Б Ш Р Я Ц П
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ъ Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Ч Э Ф Ш Ъ Й С М В Ы Г У О Е Н А И Ъ Щ Ю Х Э И Ф Ц П Л К Д З Т Ж Б Р Я
Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ъ Й Щ Ъ Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Я Р Ш Б Ж Т С М В Ы Г У И А Н Е О С М Т
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ъ Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Ч Э Ф Ш Ъ Й С М В Ы Г У О Е Н А И Ъ Ш Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Т Ж Б Р Я
Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ъ Й Щ Ъ Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Я Р Ш Б Ж Т С М В Ы Г У И А Н Е О С М Т
Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ъ Й Т Ж Б Р Ш Я С М В Ы Г У О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Й
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ъ Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш

Примечание: инструкция к детскому бланку (там где листики и домики) Корректирующей пробы (Тесту Бурдона) – “Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика”.

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = C2 / П, \text{ где}$$

C – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A = S / t, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректирующей таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = (So / S) * 100, \text{ где}$$

So – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.